*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2024-2027

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2025/2026**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologiczno-społeczne aspekty zaburzeń odżywiania |
| Kod przedmiotu\* | S1S[3]PZ\_03 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | jęz. polski |
| Koordynator | Agata Kotowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Agata Kotowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (zajęcia warsztatowe) | **Liczba pkt. ECTS** |
| III | - | - | 15 | - | - | - | - | - | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza na temat psychospołecznych podstaw funkcjonowania człowieka w środowisku z perspektywy socjologii i psychologii społecznej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z pojęciem, typologią i epidemiologią zaburzeń odżywiania. |
| C2 | Zapoznanie studentów z obrazem klinicznym, uwarunkowaniami środowiskowymi i kulturowymi zaburzeń odżywiania oraz wybranymi aspektami praktyki terapeutycznej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym nomenklaturę stosowaną w pracy socjalnej. | K\_W02 |
| EK\_02 | Student zna i rozumie uwarunkowania przyrodnicze, psychologiczne, ekonomiczne i prawne dające podstawy do analizy systemu człowiek-środowisko oraz procesy determinujące funkcjonowanie psycho-społeczne człowieka. | K\_W07 |
| EK\_03 | Student potrafi analizować i kreatywnie rozwiązywać poszczególne problemy społeczne oraz przeciwdziałać wykluczeniu społecznemu proponując w tym zakresie adekwatne rozstrzygnięcia. | K\_U09 |
| EK\_04 | Student potrafi dokonywać analizy zjawisk społecznych oraz praktycznie realizować podstawowe role zawodowe pracownika socjalnego. | K\_U11 |
| EK\_o5 | Student jest gotów do diagnozowania, prognozowania oraz formułowania programów działań socjalnych | K\_K05 |
| EK\_o6 | Student jest gotów do adaptacji i prowadzenia działań w sytuacjach trudnych oraz negocjowania stanowisk diagnozując własne ograniczenia w pracy z innymi. | K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pojęcie, typologia, epidemiologia zaburzeń odżywiania.  Historyczne ujęcie głodzenia się i anoreksji oraz bulimii.  Współczesne klasyfikacje anoreksji i bulimii psychicznej, etiologia.  Anoreksja i bulimia psychiczna w perspektywie systemowej – modele kliniczne.  Percepcja relacji rodzinnych w anoreksji i bulimii psychicznej (autonomia i bliskość w relacjach rodzinnych, funkcjonowanie rodziny jako całości, relacje córka – rodzice, relacje małżeńskie rodziców osób chorujących). Wnioski terapeutyczne (casusy procesów psychoterapii pacjentów z zaburzeniami odżywiania się).  Treści kulturowe a zaburzenia odżywiania – przekazy medialne.  Znaczenie akceptacji i zaangażowania w terapii zaburzeń odżywiania się.  Zaburzenie graniczne osobowości i zaburzenia odżywiania się.  Zaburzenia odżywiania się u mężczyzn.  Rodzina i inne znaczące osoby w leczeniu zaburzeń odżywiania się.  Duchowość i uważność w leczeniu oraz rehabilitacji zaburzeń odżywiania się.  Metody holistyczne w integracji zaburzonego ja.  Wysiłek fizyczny w leczeniu i rehabilitacji zaburzeń odżywiania się. |

3.4 Metody dydaktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | konwersatorium |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | konwersatorium |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | konwersatorium |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | konwersatorium |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | konwersatorium |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie kolokwium końcowego (uzyskanie 50 proc. maksymalnej liczby punktów). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, udział w kolokwium) | 1 |
| Godziny niekontaktowe - praca własna studenta:  - przygotowanie się do zajęć (dyskusji)  - przygotowanie się do zaliczenia na koniec semestru | 19 |
| SUMA GODZIN | 25 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 1 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Józefik B., Relacje rodzinne w anoreksji i bulimii psychicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2018.  Talarczyk M., Jadłowstręt psychiczny, Salwator, Kraków 2023.  Lawrence M., Anorektyczny umysł. Psychoanalityczna perspektywa w leczeniu zaburzeń odżywiania, Imago, Wrocław 2021.  Józefik B., Anoreksja i bulimia psychiczna. Rozumienie i leczenie zaburzeń odżywiania się, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Wydanie II, Kraków 2014.  Mroczkowska D., Ziółkowska B., Cwojdzińska A., Zaburzenia odżywiania: poradnik dla rodziców i bliskich, Scholar, Warszawa 2007.  Maine M., Hartman McGilley B., Bunnell D. W., Leczenie zaburzeń odżywiania Pomost między nauką a praktyką, Edra Urban & Partner, Wrocław 2013.  Orwid M., Pietruszewski K., Psychiatria dzieci i młodzieży, Collegium Medicum UJ, Kraków 1996.  Radoszewska, J., Jestem gruby, więc jestem. W: „Nowiny Psychologiczne”, 2000, 1, 65-73.  Radoszewska J., Pomoc psychologiczna dziecku leczonemu z powodu otyłości prostej i jego rodzinie. W: M. Święcicka (red.) Pomoc psychologiczna dziecku z zaburzeniami w rozwoju i jego rodzinie, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2001, 47-53.  Lachowicz W., Przeklinam cię, ciało, Wydawnictwo Dolnośląskie, Wrocław 2005. |
| Literatura uzupełniająca:  Byczkowska-Owczarek D., Ciało i społeczeństwo socjologia ciała w badaniach i koncepcjach teoretycznych, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2023.  Mojs E., Teusz G., Stanisławska-Kubiak M. (red.), Emocje w języku, doświadczeniu, psychoterapii, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, Poznań 2022.  Beck J., Terapia poznawcza. Podstawy i zagadnienia szczegółowe, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2005. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)